



**SALUD**

# MEDIDAS DE SEGURIDAD

## EN LAS ESTANCIAS Y GUARDERÍAS INFANTILES

**DIF**  
Nacional

## GUÍA DE SEGURIDAD EN LAS ESTANCIAS Y GUARDERÍAS INFANTILES

1. INTRODUCCIÓN
2. AUTOEVALUACIÓN DE SEGURIDAD EN LAS ESTANCIAS Y GUARDERÍAS INFANTILES.
3. ANEXO 1. PROPUESTA DE PLAN DE PROTECCIÓN CIVIL PARA LA ESTANCIA O GUARDERÍA.
4. ANEXO 2. SEGURIDAD EN LA ESTANCIA O GUARDERÍA Y SITUACIÓN DE EMERGENCIA.
5. ANEXO 3. CONSEJOS PARA EL USO DEL EXTINTOR.
6. ANEXO 4. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS.
7. ANEXO 5. SEÑALES Y AVISOS PARA PROTECCIÓN CIVIL.

## INTRODUCCIÓN

La Guía que tiene en sus manos, se diseñó con la finalidad de que toda persona que se encargue de una Estancia o Guardería Infantil tenga los conocimientos mínimos de seguridad para hacer de su espacio un lugar cálido y de calidad para las niñas y niños, hijas e hijos de madres trabajadoras, madres estudiantes y padres solos que reciben el servicio de cuidado y atención. Consta de siete partes:

La primera es una autoevaluación que mediante respuestas afirmativas (si) y negativas (no) podrá de una manera muy sencilla identificar las condiciones de riesgo de su estancia o guardería infantil:

- Del inmueble donde opera,
- Del entorno, es decir todo lo que está en el exterior y es próximo al lugar,
- De las características del personal que labora en ella, y
- De las formas en que opera para garantizar las condiciones de seguridad en lo cotidiano.

La segunda es una propuesta de Plan de Protección Civil de la Estancia o Guardería cuya finalidad es tener una base para organizar el Plan que por su población atendida, condiciones de riesgo, ubicación geográfica mejor se adapte y se útil en caso de alguna situación de emergencia.

La tercera es un extracto del Manual de Prevención de Accidentes y Primeros Auxilios del DIF Nacional para el Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras, en el que se sistematizan las condiciones generales para que la Estancia o Guardería Infantil cuenten con los elementos de seguridad en cualquier situación de emergencia.

En la parte final se agregaron el “uso del extintor” y la “integración del botiquín” para que se cuente con elementos sencillos y suficientes para complementar las acciones de protección y seguridad en la Estancia o Guardería.

Al final del documento se integró la señalización oficial con la que se debe orientar la prevención, información y prohibición de las acciones que signifiquen una condición de riesgo en las estancias infantiles.

## AUTOEVALUACIÓN DE SEGURIDAD EN LAS ESTANCIAS Y GUARDERÍAS INFANTILES

La Estancia Infantil o la Guardería se ubica en:

TIPO DE ZONA	SEÑALE CON X
RURAL	
SEMIURBANA	
URBANO	
LA ZONA ES DE FACIL ACCESO	

La Estancia Infantil o la Guardería cuenta con:

SERVICIOS	¿SI O NO?
AGUA	
ENERGÍA ELÉCTRICA	
DRENAJE	
TELÉFONO (FIJO O MOVIL)	

Alrededor de La Estancia Infantil o la Guardería se cuenta con:

SERVICIOS	¿SI O NO?
ALUMBRADO PÚBLICO	
BANQUETAS	
GUARNICIONES	
CALLE PAVIMENTADA	

La Estancia Infantil o la Guardería está cerca de:

INSTITUCIONES	¿SI O NO?
SERVICIOS MÉDICOS	
BOMBEROS	
SEGURIDAD PÚBLICA	

### IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS INTERNOS Y EXTERNOS EN LA ESTANCIA O GUARDERÍA

#### Riesgos Externos

Son todos aquellos elementos que están fuera de la Estancia Infantil o la Guardería y que por su cercanía se podría afectar y poner en riesgo la operación de la misma.

	RIESGOS EXTERNOS	¿SI O NO?
**	1. HAY CALLES CON TRÁNSITO VEHICULAR INTENSO	
**	2. CUANDO LLUEVE SE HACEN ENCHARCAMIENTOS O INUNDACIONES EN LAS CALLES ALEDAÑAS A LA ESTANCIA	
**	3. SE UBICA AL MARGEN DE RÍO, PRESA, LAGUNA, CANAL DE AGUAS NEGRAS (Que ocasione problemas de inundación o desbordamiento)	
**	4. PANTANOS	

**	5. MINAS DE ARENA, CAVERNAS, TALUDES O FALLAS GEOLÓGICAS.	
**	6. ZONA DE ACTIVIDAD VOLCÁNICA	
**	7. ZONA SÍSMICA	
**	8. VIAS DE FERROCARRIL	
**	9. OLEODUCTOS O GASEODUCTOS	
**	10. BARRANCOS, CERROS O ÁREAS PROPENSAS A DESLIZAMIENTOS	
**	11. TIRADEROS DE BASURA Y/O RELLENOS SANITARIOS	
**	12. BANQUETAS EN MAL ESTADO	
**	13. CABLES ELÉCTRICOS AÉREOS O DE ALTA TENSIÓN	
**	14. TRANSFORMADOR DE LUZ	
**	15. ALUMBRADO EN MAL ESTADO	
**	16. GASOLINERAS Y/O GASERAS	
**	17. ÁRBOLES VIEJOS O EN MAL ESTADO	
**	18. ÁREAS O ZONAS PROPICIAS PARA DELINCUENCIA	
**	19. CANTINAS O BARES	
**	20. FÁBRICAS	
**	21. TALLERES MECÁNICOS	
**	22. EDIFICIOS ALTOS O EN MAL ESTADO	
**	23. SE UBICA EN UNA CALLE CERRADA CON DIFÍCIL SALIDA AL EXTERIOR	
**	24. LUGARES CON FUGAS O DESECHOS TÓXICOS	
**	25. POSTES DE ALUMBRADO PÚBLICO O TELEFÓNICO EN MAL ESTADO	
**	26. TORRES DE ELECTRICIDAD DE ALTA TENSIÓN	
**	27. TUBERÍA DE DRENAJE PÚBLICO SIN SERVICIO DE DESASOLVE EN TEMPORADA DE LLUVIA.	
**	28. BODEGAS DE ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS TÓXICOS O INFLAMABLES.	
**	29. LOTES BALDÍOS SIN LIMPIEZA PERIODICA.	
**	30. OTROS FACTORES	

### Riesgos Internos

Son los factores que por las características del inmueble podrían afectar y poner en riesgo la integridad física de la población infantil atendida y del personal de la Estancia O Guardería.

	RIESGOS INTERNOS (INMUEBLE)	¿SI O NO?
	1. ¿SABE LA EDAD DEL INMUEBLE DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA?	
*	2. ¿REVISAS TODOS LOS DÍAS EL INMUEBLE PREVIA A LA OPERACIÓN PARA IDENTIFICAR CUALQUIER TIPO DE RIESGO?	
**	3. ¿LA MAYOR PARTE DEL TECHO ESTÁ CONSTRUIDO CON MATERIAL DE DESECHO, PALMA, TEJAMANIL, MADERA, LÁMINA GALVANIZADA, LÁMINA DE ASBESTO, LÁMINA DE CARTÓN, PLAFÓN Y POLIURETANO?	
**	4. ¿LA MAYOR PARTE DE LOS MUROS DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA ESTÁN CONSTRUIDOS CON LÁMINA DE CARTÓN, MATERIAL DE DESECHO, CARRIZO, BAMBÚ, PALMA, MADERA, LÁMINA GALVANIZADA, LÁMINA DE ASBESTO?	

**	5. ¿LOS MUROS Y DIVISIONES TIENEN FISURAS QUE PUEDAN PRESENTAR UN RIESGO?	
**	6. ¿LA MAYOR PARTE DEL PISO DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA ES DE TIERRA O MADERA?	
	7. ¿EL PISO PRESENTA DESNIVELES?	
*	8. SI EL PISO TIENE DESNIVELES ¿ESTÁN MARCADOS LOS CAMBIOS DE NIVEL?	
*	9. SI EL PISO TIENE DESNIVELES ¿EXISTEN RAMPAS PARA FACILITAR EL CAMBIO DE NIVEL?	
*	10. ¿EL INMUEBLE SE CONSTRUYÓ EX PROFESO PARA LA ESTANCIA O GUARDERÍA INFANTIL?	
*	11. ¿LA ESTANCIA O GUARDERÍA SE UBICA EN UN PRIMER PISO?	
**	12. ¿LA ESTANCIA O GUARDERÍA SE UBICA EN UN SEGUNDO PISO?	
	13. ¿LA ESTANCIA O GUARDERÍA OCUPA DOS PISOS?	
	14. ¿CUENTA CON ESCALERA?	
	15. ¿ES DE USO FRECUENTE?	
*	16. ¿TIENE PROTECCIÓN LA ESCALERA?	
*	17. ¿LA REJA DE SEGURIDAD DE LA ESCALERA FUNCIONA BIEN?	
*	18. SI LA USA PARA EL SERVICIO DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA, ¿LOS ESCALONES SON ANTIDERRAPANTES?	
**	19. ¿LOS BARANDALES TIENEN SEPARACIONES O ESPACIOS ABIERTOS MAYORES A 6 CMS ENTRE UN BARROTE Y OTRO?	
*	20. ¿LAS ESCALERAS ESTÁN ASEGURADAS?	
*	21. ¿LOS BARANDALES ESTÁN LIBRES DE ASTILLAS, TORNILLOS, REBABAS, CLAVOS Y PUNTOS ÁSPEROS?	
*	22. SI TIENE PASAMANOS ¿ESTÁN LIBRES DE DE ASTILLAS, TORNILLOS, REBABAS, CLAVOS Y PUNTOS ÁSPEROS?	
*	23. SI SU LA ESTANCIA O GUARDERÍA CUENTA CON PLANTA ALTA, ¿LOS PASILLOS TIENEN BARANDALES CON UNA ALTURA MÍNIMA DE 90 CM AL RAS DEL PISO?	
*	24. ¿SE MANTIENEN CUBIERTAS Y PROTEGIDAS LAS ESQUINAS PUNTIAGUDAS DE LOS MUEBLES?	
	25. ¿CUENTA CON MÁS DE UNA SOLA SALIDA Y ENTRADA GENERAL?	
	26. ¿LAS SALIDAS DAN A LA CALLE?	
	27. ¿LAS SALIDAS DAN A UN PATIO?	
	28. ¿EXISTE LA POSIBILIDAD DE ADECUAR UNA SALIDA ALTERNA DE EMERGENCIA?	
*	29. ¿LOS VIDRIOS O VENTANAS CUENTAN CON BARANDALES O PROTECCIONES Y ESTAN LEJOS DEL PASO DE LOS NIÑOS?	
**	30. ¿TIENE VIDRIOS ROTOS?	
	31. ¿TIENE CANCELES DE VIDRIO DE GRANDES DIMENSIONES SIN DIVISIONES?	
	32. ¿LAS VENTANAS EXTERIORES ESTAN EXPUESTAS A LA VÍA PÚBLICA?	
	33. ¿TIENE VENTANAS CON ANTEPECHOS BAJOS (DONDE GENERALMENTE SE PONEN MACETAS)?	
*	34. ¿MANTIENE LOS CORDONES DE LAS CORTINAS Y PERSIANAS FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	

*	35. ¿CUENTA CON CERCAS, BARDAS Y PUERTAS QUE IMPIDAN EL ACCESO A PERSONAS AJENAS A LA ESTANCIA O GUARDERÍA INFANTIL?	
*	36. ¿TODAS LAS VENTANAS FUNCIONAN BIEN?	
*	37. ¿TODAS LAS PUERTAS FUNCIONAN BIEN?	
*	38. ¿CUENTA CON EXTINTORES SUFICIENTES SEGÚN EL TAMAÑO DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA? (UNO POR CADA 100 METROS Y/O POR CADA NIVEL)	
	39. ¿LOS EXTINTORES SON DE 5 KILOGRAMOS O MÁS?	
*	40. ¿ESTÁN FIJOS Y EL PERSONAL SABE UTILIZARLOS?	
*	41. ¿ESTÁN RECARGADOS Y FUNCIONAN?	
*	42. ¿ESTÁN LEJOS DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	43. ¿CUENTA CON BOTIQUÍN ABASTECIDO Y FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	44. ¿EL BOTIQUÍN ESTÁ FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	45. ¿EL BOTIQUÍN CONTIENE MEDICAMENTOS?	
*	46. ¿HAY UNA PERSONA QUE SE ENCARGUE DEL MANTENIMIENTO DEL BOTIQUÍN?	
*	47. ¿EL BOTIQUÍN ESTÁ EN UN LUGAR VISIBLE Y ACCESIBLE?	
*	48. ¿SIEMPRE REPONE LO QUE UTILIZA DEL BOTIQUÍN?	
**	49. ¿LOS NIÑOS TIENEN ACCESO A LA COCINA?	
*	50. ¿LA COCINA TIENE VENTILACIÓN SUFICIENTE?	
*	51. ¿REVIS PERIODICAMENTE LAS INSTALACIONES DE GAS?	
**	52. ¿HA TENIDO FUGAS DE GAS?	
*	53. ¿LOS TANQUES DE GAS ESTÁN PROTEGIDOS Y FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	54. ¿EL BOILER ESTÁ PROTEGIDO Y FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	55. ¿HA INSPECCIONADO SU ESTANCIA O GUARDERÍA PARA IDENTIFICAR POSIBLES FUENTES DE INCENDIO?	
*	56. ¿REVIS PERIODICAMENTE LAS INSTALACIONES DE AGUA?	
**	57. ¿HA TENIDO FUGAS DE AGUA?	
*	58. ¿LAS CISTERNAS, TINACOS, PILETAS Y PISCINAS ESTÁN CUBIERTAS Y FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	59. ¿REVIS PERIODICAMENTE LAS INSTALACIONES DE LUZ?	
**	60. ¿LA INSTALACIÓN ELÉCTRICA HA PRESENTADO FALLAS (CORTOS CIRCUITOS, CAMBIOS DE VOLTAJE)?	
*	61. ¿CUENTA CON RECIBOS DE LUZ?	
*	62. ¿LAS CONEXIONES ELÉCTRICAS ESTÁN PROTEGIDAS?	
**	63. ¿LAS CONEXIONES ELÉCTRICAS ESTÁN AL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	64. ¿TIENE ILUMINACIÓN SUFICIENTE EN EL ÁREA DE ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS?	
*	65. ¿TIENE VENTILACIÓN SUFICIENTE EN EL ÁREA DE ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS?	
*	66. ¿REVIS PERIÓDICAMENTE LAS INSTALACIONES DEL DRENAJE?	
*	67. ¿VIGILA EL BUEN ESTADO DEL EXCUSADO?	
*	68. ¿VERIFICA EL USO CORRECTO DE LOS SANITARIOS POR PARTE DE LOS NIÑOS?	
*	69. ¿LOS SANITARIOS SE ASEAN TANTAS VECES COMO SEA NECESARIO?	

*	70. ¿LOS BOTES DE BASURA SE MANTIENEN TAPADOS Y SE RETIRA CONSTANTEMENTE LA BASURA?	
*	71. ¿LAS BOLSAS, PORTAFOLIOS, PAÑALERAS, MOCHILAS, INCLUYENDO LAS DE LOS SUSPENSORES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA ESTÁN FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	72. ¿MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS BOLSAS DE PLÁSTICO?	
*	73. ¿MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS SUSTANCIAS DE LIMPIEZA (TOXICOS) Y ESTÁN ROTULADOS?	
*	74. ¿GUARDA BAJO LLAVE HERRAMIENTAS LEJOS DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS?	
*	75. ¿LOS MUEBLES DE GUARDA ESTÁN ANCLADOS (FIJOS) A MUROS, PISOS O TECHOS?	
*	76. ¿LOS ESTANTES, ANAQUELES, LIBREROS, O MUEBLES PESADOS ESTÁN ANCLADOS (FIJOS) A MUROS, PISOS O TECHOS?	
*	77. ¿MANTIENE LIBRES LOS ESPACIOS DE CIRCULACIÓN SIN MOCHILAS, BOLSAS O BOTES DE BASURA?	
**	78. ¿TIENE FLOREROS DE MATERIAL PESADO O ROMPIBLE Y/O VELADORAS EN REPISAS?	
*	79. ¿CUENTA CON MAPA DE SU ESTANCIA O GUARDERÍA INFANTIL?	

	<b>RIESGOS INTERNOS (PERSONAL DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA)</b>	<b>¿SI O NO?</b>
*	80. ¿CUENTA CON EL NUMERO DE ASISTENTES SUFICIENTES PARA ATENDER A LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESTANCIA O GUARDERÍA? SEGÚN LO ESTABLECIDO EN REGLAS DE OPERACIÓN (ANEXO)	
*	81. ¿EL PERSONAL DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA HA TOMADO EL CURSO DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS?	
*	82. ¿CUENTA CON SUS ESQUEMAS DE CAPACITACIÓN DE ACUERDO CON EL TIEMPO QUE LLEVA DE OPERACIÓN?	
*	83. ¿CUENTA CON EL CERTIFICADO DE LA NTCL?	

	<b>RIESGOS INTERNOS (LOGISTICA)</b>	<b>¿SI O NO?</b>
*	84. ¿REALIZA EL FILTRO A LA LLEGADA Y A LA SALIDA DE LOS NIÑOS?	
*	85. ¿REGISTRA LOS PORMENORES DEL FILTRO EN LA BITÁCORA DIARIAMENTE?	
**	86. ¿INGRESA PERSONAL AJENO A LA ESTANCIA O GUARDERÍA DURANTE EL SERVICIO DE CUIDADO Y ATENCIÓN?	
*	87. ¿SE REALIZAN SIMULACROS DE SINIESTROS DE ACUERDO CON LOS RIESGOS POTENCIALES DEL LUGAR?	
*	88. ¿CUENTA CON DIRECTORIO DE EMERGENCIAS?	
*	89. ¿EN SU REGLAMENTO TIENE CONTEMPLADA LA INTEGRACIÓN DE BRIGADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA EN CASO DE SINIESTRO?	
*	90. ¿LE ENSEÑA A LOS NIÑOS MEDIDAS DE SEGURIDAD A TRAVÉS DE SU COMPORTAMIENTO DIARIO?	
*	91. ¿CUENTA CON UN PLAN DE EMERGENCIA PARA CASOS DE INCENDIO, SISMO, INUNDACIÓN U OTRO FENÓMENO?	

*	92. SI CUENTA CON EL PLAN DE EMERGENCIA, ¿LOS PADRES DE FAMILIA LO CONOCEN?	
*	93. ¿HACE SIMULACROS EN FORMA PERIÓDICA?	
*	94. ¿TIENE IDENTIFICADAS ZONAS DE SEGURIDAD EN LA ESTANCIA O GUARDERÍA Y FUERA DE ELLA?	
*	95. ¿TIENE IDENTIFICADOS PUNTOS DE REUNIÓN EN EL EXTERIOR DE LA ESTANCIA O GUARDERÍA PARA CONCENTRAR A LOS NIÑOS Y AL PERSONAL?	
*	96. ¿CUENTA CON RUTAS DE EVACUACIÓN?	
*	97. ¿CONOCE LAS SEÑALES DE PROTECCIÓN CIVIL?	
*	98. ¿LAS RUTAS DE EVACUACIÓN ESTÁN DEBIDAMENTE SEÑALADAS?	
*	99. ¿LAS RUTAS DE EVACUACIÓN ESTÁN DESPEJADAS?	
*	100. ¿CUENTA CON SEÑALIZACIONES DE PROTECCIÓN CIVIL?	

Ahora suma un punto por cada “SÍ” que hayas contestado a las preguntas que tienen un asterisco (\*) en la columna izquierda, y suma un punto por cada “NO” que hayas respondido a las preguntas con dos asteriscos (\*\*) en la columna izquierda.

TOTAL DE PUNTOS: \_\_\_\_\_

**De 0 a 37 puntos**

**ALERTA MÁXIMA ¡PELIGRO!** La Estancia o Guardería está en condiciones de inseguridad muy grave. Pero no sólo para los niños, también para el personal que labora ahí y para la comunidad. Es URGENTE reubicarla si quieres seguir prestando el servicio.

**De 38 a 74 puntos**

**¡ALERTA AMARILLA!** La Estancia o Guardería está en condiciones de inseguridad considerable. Es importante pedir asesoría para saber si te conviene más llevar a cabo las modificaciones requeridas o reubicarte. Sin embargo, los cambios se tienen que hacer de inmediato para evitar percances.

**De 75 a 111 puntos**

**¡ALERTA AZUL!** La Estancia o Guardería requiere de cambios leves pero necesarios, no dejes de dar mantenimiento al inmueble, continua realizando simulacros, acude a las capacitaciones y mantenla permanentemente limpia y ordenada, porque “todo por servir se acaba... y acaba por no servir”

## ANEXO 1. PROPUESTA DE PLAN DE PROTECCIÓN CIVIL PARA LA ESTANCIA O GUARDERÍA.

### EL PLAN PARA LA ESTANCIA O GUARDERÍA

Es el conjunto de actividades que la Estancia o Guardería Infantil debe realizar **antes, durante y después** de que se presente una situación de emergencia o desastre, en él se deben considerar las medidas preventivas y los conocimientos necesarios para actuar de manera organizada.

Recopilar los documentos (expedientes) de los niños y niñas de la Estancia o Guardería, mismos que deberán resguardarse en forma ordenada en una bolsa, caja o archivero portátil resistente al agua y fuego.

- Contar con un directorio actualizado con los teléfonos y direcciones de emergencia de:

Institución	Número de Teléfono
1. Cruz Roja	_____
2. Médico	_____
3. Bomberos	_____
4. IMSS	_____
5. Municipio o Delegación Política	_____
6. ISSSTE	_____
7. Escuelas	_____
8. Centros de trabajo de los padres de familia	_____
9. Unidad Estatal de Protección Civil	_____
10. Unidad Municipal de Protección Civil	_____

### RIESGOS

- Comienza por elaborar un mapa sencillo de la Estancia o Guardería y sus alrededores.
- Anota en el mapa las observaciones sobre los posibles riesgos de la Estancia o Guardería y del entorno, así como recomendaciones para reducirlos.
- Revisa la construcción e indica en el croquis con rojo todas aquellas fallas y desperfectos encontrados.
- Localiza y señala la ubicación de: sustancias inflamables almacenadas, tanques de gas, toma eléctrica, etc.
- Marca otros elementos de peligro como pueden ser: alcantarillas o registros sin tapa, roturas o desniveles en el piso, salientes de muros, rejas, cables tendidos, macetas o jardineras y otros objetos en general que pudieran provocar daños.

### REDUCE RIESGOS

- Posteriormente, asegura los objetos detectados que pudieran caer en caso de un temblor o salir proyectados durante un huracán, como: televisores, libreros, aparatos de radio, estantes, vitrinas, juguetes, otros
- Almacena adecuadamente las sustancias inflamables que puedan provocar un incendio, con el fin de reducir riesgos como: Alcohol, Aguarrás, Thinner, Petróleo, Gasolina, Otros.

## **DISEÑA RUTAS**

El lugar más seguro es aquel que te ofrece mayores posibilidades de sobrevivir en un desastre natural o en emergencia.

- Define el lugar más seguro, dentro y fuera de la Estancia o Guardería.
- Elabora un mapa del interior de la Estancia o Guardería.
- Identifica y marca en el mapa con flechas color verde las rutas para llegar a los lugares más seguros dentro de la Estancia o Guardería y las que conducen a ellos fuera de la misma. Piensa no solo en las más directas, sino en las que tienen menos peligro.
- Retira los objetos que puedan ser un obstáculo en las rutas de escape.
- Señala en el mapa cómo vas a acomodar los muebles de la Estancia o Guardería para lograr mejores rutas de escape.
- Cuando se tengan las alternativas de rutas de salida, medir el tiempo que se necesita para llegar a los sitios seguros fuera de la casa, partiendo de diferentes lugares de ella y escoger la que menor tiempo lleve recorrer.

**“NO OLVIDES QUE ALGUNOS DE LOS NIÑOS QUE ATENDEMOS AÚN NO PUEDEN CAMINAR, Y LA MAYORÍA AUNQUE CAMINEN, NO LO HACEN TAN RÁPIDO. EL TIEMPO PARA EVACUAR A LOS NIÑOS PUEDE SER MAYOR, PIENSA EN LA AYUDA QUE ELLOS VAN A NECESITAR PARA SALIR CON MAYOR RAPIDEZ”**

### **¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE CONTAR CON ESTE PLAN?**

**PRIMERO:** Revisar el estado que guarda la construcción de la Estancia o Guardería, sus instalaciones y el mobiliario, así como los peligros que puedan presentar sus alrededores, con el fin de detectar y reducir los riesgos potenciales, buscando:

**QUE LA ESTANCIA O GUARDERÍA OFREZCA LA MÁXIMA SEGURIDAD**

**SEGUNDO:** Diseñar rutas con vías de escape o evacuación y salidas más seguras y próximas para:

**ALEJARSE DEL LUGAR DE ALTO RIESGO**

**TERCERO:** Prepararse para tomar las decisiones más adecuadas para afrontar el desastre o emergencia, de acuerdo a las circunstancias de la situación que se pueda presentar y así:

**SABER QUÉ HACER**

**CUARTO:** Realizar periódicamente ejercicios o simulacros en la Estancia o Guardería, para:

**ESTAR SIEMPRE PREPARADOS**

**QUINTO:** Organizar con el personal de tu Estancia o Guardería, por lo menos dos juntas para:

1. Identificar las diversas tareas a realizar conforme a esta guía, asignar responsabilidades de ellas, así como de mantener en buen estado el equipo de emergencia (radio, lámparas, etc.); el botiquín con los productos indicados y en condiciones de uso. Nombrar un responsable de organizar el simulacro, e identificar conjuntamente los sitios más seguros de la Estancia o Guardería, los de mayor riesgo y acordar un sitio común donde se encontrarán todos, en caso de un desastre.

2. Corroborar que cada persona haya cumplido sus tareas y acordar la fecha de realización de un simulacro dentro de la Estancia o Guardería, para:

### **ENSAYAR CONJUNTAMENTE EL PLAN**

#### REALIZA SIMULACROS

Un simulacro es un ensayo o práctica sobre cómo se debe actuar en caso de una emergencia, provocada por un temblor, incendio, inundación, huracán, etc.

Realizar un simulacro, tiene varias ventajas:

- 1.- Comprobar con anticipación si las acciones de preparación son eficientes.
- 2.- Corregir la situación para una mejor atención de la emergencia.
- 3.- Permite estar bien entrenados para actuar correctamente ante una emergencia o desastre.
- 4.- Fomenta la cultura de la protección civil entre los miembros de la Estancia o Guardería y la comunidad.

Los pasos a realizar en un simulacro para casos de emergencias o desastres son los siguientes:

- Identificar las posibles situaciones de emergencia en tu localidad.
- Establecer una función específica a cada miembro de la Estancia o Guardería.
- Que todos conozcan cuál será la voz de alarma.
- Interrumpir inmediatamente las actividades y desconecta los aparatos eléctricos que estén funcionando.
- Recorrer las rutas correspondientes previamente trazadas.
- Conducirse con orden. Sin correr, empujar ni gritar.
- Llegar al punto de reunión convenido.
- Revisar que nadie falte y que todos se encuentren bien.
- Evaluar los resultados y ajustar los tiempos y movimientos.

Después de realizar uno o varios simulacros, todos en la Estancia o Guardería Infantil deberán discutir y analizar los puntos que considere incorrectos y corregirlos para quedar realmente convencidos de lo que se tiene que hacer para perfeccionarlo, y garantizar así la seguridad de los niños.

#### **LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS ES FUNDAMENTAL.**

## ANEXO 2. SEGURIDAD EN LA ESTANCIA O GUARDERÍA INFANTIL Y SITUACION DE EMERGENCIA.

Para adiestrar a los niños sobre habilidades de seguridad hay que considerar tres puntos principalmente:

- **Define** cuáles serían los límites de un comportamiento seguro en diferentes situaciones amenazadoras en que se pueda encontrar el niño.
- **Enseña** estos límites paciente y reiteradamente hasta que el niño los entienda, acepte y domine.
- **Fortalece** estos límites siempre que los olvide o ignore.

La tenacidad es un factor importante en este proceso. Mientras más clara y simple sea la regla, más probabilidades tendrá el niño de respetarla.

Las personas responsables, asistentes y los padres de familia deben tratar de encontrar el equilibrio ideal entre la necesidad del niño de ser protegido del peligro de una manera razonable, la avidez que tiene de enfrentar una diversidad de experiencias y la libertad de explorar el mundo que lo rodea.

### Camino a la Estancia o Guardería

#### Reglas básicas de seguridad

1. Caminar, no correr en los pasillos de la Estancia o Guardería Infantil.
2. No bromear, ni jugar en lugares de riesgo.
3. No azotar las puertas.
4. Realizar las actividades en los lugares designados.
5. Seguir las instrucciones de la persona responsable o asistente para llevar a cabo las actividades, los trabajos manuales, etc.
6. No utilizar objetos o materiales de trabajo para sentarse.
7. Seguir siempre las instrucciones de la persona responsable durante los simulacros de incendio o sismo.
8. Reaccionar rápida y correctamente al sonar la alarma de incendio o sismo.
9. Seguir siempre las instrucciones de la persona responsable durante los simulacros de incendio o sismo.
10. Reaccionar rápida y correctamente al sonar la alarma de incendio o sismo.

Haz un acuerdo con las mamás o papás para que sigan algunas medidas básicas de seguridad que se puedan mencionar a los niños y comprender los riesgos que enfrenta en el trayecto. Mamá o

papá pueden llamar la atención acerca de los objetos o situaciones que deben evitarse o con los que debe tenerse cuidado.

### Evita accidentes:

Los accidentes son causados la mayoría de las veces por alguna condición física, en la ejecución de alguna actividad y trabajo o en la forma en que se lleva a cabo o en ambos casos.

#### Existen tres condiciones para que se produzca un accidente:

1. **Condición o situación peligrosa.** Es una condición mecánica o física, insegura o riesgo físico al que se enfrenta.

Por ejemplo: iluminación, ventilación, falta de señalamientos de evacuación o de emergencia, entre otros.

2. **Error de apreciación.** Es un juicio erróneo, una falta de conocimiento y de experiencia.

Por ejemplo:

¿Para qué amarra las agujetas de los zapatos?

“La cuchara no se calienta”.

“Déjalo, no le pasa nada”.

“No creo que se caiga”.

3. **Posición o acto inseguro.** Son acciones incorrectas de las personas, que pueden contribuir a la ocurrencia de un accidente o ser causa de los mismos.

Por ejemplo: una persona responsable que limpia el piso de su Estancia, pero al hacerlo deja el piso mojado. El acto incorrecto contribuye a crear un mayor riesgo para que suceda un accidente.

## 12 Precauciones generales

1. Si tienes escaleras en su Estancia o Guardería Infantil, revisa que las rejas de seguridad funcionen adecuadamente.
2. Instala protectores frente a la chimenea, el radiador, los tubos de la calefacción y en la estufa que utiliza carbón o madera como combustible.
3. Mantén cubiertas y protegidas las esquinas puntiagudas de los muebles.
4. Mantén los cordones de las cortinas y de persianas fuera del alcance de los niños.
5. Coloca cerrojos en las ventanas sobre todo las que están ubicadas en la planta alta.
6. Mantén las bolsas de plástico fuera del alcance de los niños.
7. Coloca los extintores en los lugares donde más se necesitan.
8. Elabora un plan de emergencia para casos de incendio.
9. Platica este plan con los padres de familia.
10. Mantén el agua de la llave de la regadera y lavamanos a una temperatura segura para evitar quemaduras, deja correr el agua antes de manipularla.
11. Mantén todas las carteras, bolsas, portafolios, incluyendo los de las visitas, fuera del alcance de los niños.

12. Mantén las plantas fuera del alcance de los niños, ya que algunas de ellas pueden ser tóxicas.

**Ten los números de emergencia a un lado del teléfono. Deja un listado de instrucciones para los niños y la persona que está al cuidado de ellos, cerca del teléfono y en un lugar visible.**

### **SITUACIONES DE EMERGENCIA**

Desastre:

“Evento contemplado en tiempo y espacio en el cual la sociedad o una parte de ella sufre un daño severo y pérdidas para sus miembros, de tal manera que la estructura social se desajusta y se impide el cumplimiento de las actividades esenciales de la sociedad, afectando el funcionamiento vital de la misma”. Sistema Nacional de Protección Civil.

Otros factores que contribuyen a producir

accidentes, son los desastres. Estos eventos catastróficos, tanto naturales como producidos por el hombre, pueden ser entre otros:

- Terremotos.
- Huracanes.
- Erupciones.
- Inundaciones.
- Tornados.
- Incendios.
- Explosiones.
- Intoxicaciones.

Debido a los accidentes ocurridos por desastres, el Programa de Protección Civil pretende que cada instalación gubernamental o privada cuente con su propio programa de Prevención de accidentes y desastres de acuerdo con las características propias de sus instalaciones, riesgos y recursos con la finalidad de proteger a la población y sus bienes.

La Estancia o Guardería Infantil tiene que estar preparada para enfrentar una situación de esta naturaleza y resguardar la seguridad de los niños y niñas que tiene a su cargo. En esta sección encontrarás soluciones apropiadas para actuar de inmediato frente a temblores, terremotos, inundaciones, incendios o cualquier otra situación de peligro.

### **Simulacros**

Recomendaciones generales en caso de desastre:

- Consulta siempre la guía en caso de siniestro.
- Mantén actualizado un directorio telefónico de emergencia.
- Elabora un listado diario del personal y de los niños por grupo.
- Verifica continuamente que las salidas y recursos de evacuación se encuentren en óptimas condiciones.

#### *Posibles riesgos al evacuar la Estancia.*

- *Encuentro con personas presas del pánico que pueden asustar y lastimar a los niños.*
- *Escaleras o pasillos inseguros.*
- *Riesgos exteriores como bardas, postes, árboles o circulación vehicular que pueden ocasionar mayores daños o efectos del siniestro que se presente.*

Un simulacro consiste en una simulación o representación de un estado de emergencia donde se realiza la práctica sistemática de acciones de evacuación de un lugar, zona o región, o de permanencia en ellos aplicando las medidas de seguridad que son necesarias para minimizar la posibilidad de daño.

El simulacro es una de las alternativas más recomendables para llevar a cabo acciones de preparación que permitan a la población protegerse de la manera más conveniente en caso de surgir algún siniestro.

Un sismo o un incendio pueden presentarse en cualquier momento y provocar un estado de emergencia que afecte a la población de la Estancia o Guardería. La respuesta inmediata para salvar la vida es tomar la medida de seguridad más conveniente: evacuar o replegarse.

**Evacuar:** significa que las personas deben aprender a salir del lugar donde están hacia una zona de seguridad con los menos riesgos posibles.

**Permanecer o replegarse:** implica adoptar las medidas de seguridad necesarias para protegerse dentro de un edificio o local.

Para decidir cual alternativa se elige, requiere conocer el tipo de calamidad que puede afectar, las condiciones físicas del inmueble y su entorno inmediato. Sin embargo, es recomendable que se conozcan y practiquen ambas acciones para prevenir y enfrentar la situación de emergencia.

Los simulacros son importantes porque se prepara a los niños y adultos a responder ante un siniestro con la posibilidad de salir lo menos afectados y evitar que sucedan calamidades que pongan en peligro la vida.

#### **Propósitos de los simulacros**

- Prevenir reacciones inadecuadas que en un momento de emergencia pongan en peligro la vida de los niños y adultos.
- Preparar física y psicológicamente a los niños y adultos para evacuar un local, inmueble, zona o región o para protegerse dentro de ellos.
- Conocer de antemano los procedimientos de protección dentro de un local y de evacuación del mismo, para actuar conscientemente y en forma organizada a fin de poner a salvo la vida ante una situación de emergencia.

Tanto en la práctica de simulacros como en las situaciones de emergencia, **no** se debe establecer una formación ni por sexo ni por estatura ya que **todos** tienen el mismo derecho a proceder de inmediato. Será su posición o ubicación física en el inmueble en el momento de un simulacro o una emergencia lo que determine el orden a seguir.

### Cómo planear un simulacro

Para preparar y organizar un simulacro, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos.

#### Reducir riesgos potenciales en la estancia o guardería

Con el fin de reducir los riesgos potenciales en la Estancia o Guardería lleva a cabo las siguientes acciones:

- Reubica si es posible, la cocina y los lugares que manejen sustancias químicas, inflamables y explosivos en lugares separados de las demás áreas de la Estancia o Guardería Infantil.
- Distribuye el mobiliario de acuerdo con las necesidades de uso y considerando las medidas de seguridad apropiadas.
- Ubica los muebles para facilitar la circulación y eliminar posibles obstáculos. Deja suficiente espacio entre las mesas y las sillas, para formar pasillos de circulación.
- Fija los muebles pesados a las paredes, techos y suelos para evitar que se caigan y obstaculicen la circulación.
- Coloca los objetos pesados en las partes bajas de los estantes; modifique la ubicación de objetos encima de los estantes o repisas, que puedan caerse o rodarse como trofeos, cajas con herramientas, etcétera.
- Deja libres los espacios de circulación sin que los obstruyan las mochilas, portafolios, bolsas o botes de basura.
- Evita colocar objetos colgantes pesados y cerca de las ventanas que puedan romperse o caerse como macetas, móviles, etcétera.
- Cuenta con muebles de guarda para evitar, en lo posible, que haya material en el suelo al momento del siniestro.

#### Establecer rutas de evacuación

Las rutas de evacuación o vías de acceso hacia el exterior de la Estancia o Guardería se deben señalar muy claramente para conocimiento de todos los niños y adultos. Para determinar cuáles son las rutas más adecuadas para evacuar en caso de emergencia, observe cuidadosamente cómo circulan los niños y adultos dentro de la Estancia o Guardería.

Así mismo es necesario buscar rutas alternativas por donde salir en caso de que las vías preestablecidas se obstruyan por los efectos del siniestro.

Toma en cuenta que entre más personas ocupen un pasillo, más lentamente avanzarán. Conversen de este problema y busquen en conjunto diversas alternativas, los niños y niñas también tienen buenas ideas, no olvida la relación **más personas=menos velocidad**.

Prueba diversas alternativas al problema del flujo hasta encontrar una solución efectiva. Posterior al análisis y de haber determinado las rutas de evacuación es necesario:

- Disponer los señalamientos de seguridad para la evacuación, en lugares por los que se tenga que caminar para llegar a la zona de seguridad; flechas que indiquen la dirección de la salida y hacia la zona de seguridad, carteles con recomendaciones. Algunos ejemplos son:
  - Recomendaciones para el uso del extintor.
  - Recomendaciones para no usar el elevador.
  - Carteles con figuras de: no corro, no grito, no empujo.
  - Colocar dispositivos de seguridad y emergencia en lugares accesibles (extintor, mangueras, equipos de rescate y otros).

### Establecer la zona de seguridad

La zona o área de seguridad es aquel lugar elegido con anticipación que no ofrece riesgos en caso de presentarse una emergencia; se encuentra ubicada lejos de construcciones, bardas postes, árboles grandes y viejos, torres de alta tensión, tuberías y depósitos de gas, líneas subterráneas de drenaje.

En la zona de seguridad se reunirán los niños y los adultos después de evacuar la Estancia o Guardería Infantil para ponerse a salvo. Esta zona deberá ser delimitada con pintura amarilla, como lo establecen los códigos internacionales de seguridad.

La asignación del área de seguridad será producto de la auditoría de Protección Civil, en términos de la seguridad del inmueble. Puede presentarse el caso de que alguna Estancia o Guardería Infantil no cuente con un área de seguridad; en estos casos, con la evaluación hecha al entorno inmediato del inmueble, podrá establecerse el área de seguridad más cercana en la misma calle, en el establecimiento de un centro comercial, en un parque, etcétera.

Puede darse el caso de Estancias o Guarderías en las cuales no sea recomendable utilizar un área externa:

- Porque no exista al exterior, un lugar apropiado donde dirigirse y establecer la zona de seguridad ni dentro ni fuera del predio.
- Porque las rutas de salida regulares no tengan las condiciones adecuadas para una evacuación de emergencia, ya sea por riesgo estructural o capacidad insuficiente.
- Porque aún sin tener las limitaciones anteriores, el tiempo de salida sea tan elevado que no convenga una evacuación de emergencia similar al tiempo del siniestro (el caso concreto de los sismos).

En estos casos, como en los demás, se debe conocer las características de la Estancia o Guardería para saber cuáles son los lugares más adecuados, es decir, reconocer “zonas de seguridad interna”. Por ejemplo: en términos generales, se debe buscar la ubicación en las zonas del edificio donde coincidan las trabes y las columnas, así como la colocación de los muros de carga;

alejándose de los grandes ventanales, de los objetos colgantes, de los muebles que puedan deslizarse o volcarse, etcétera.

### Establecer el sistema de alarma

El sistema de alarma es el conjunto de señales visuales y sonoras que ha sido designado y reconocido previamente por la población de la Estancia o Guardería Infantil como el procedimiento que da inicio a las acciones para hacer frente a alguna emergencia.

El conjunto de señales que se utilice para dar la voz de alarma dependerá de:

- Las características de la población infantil (sus capacidades e incapacidades físicas y psicológicas).
- Las dimensiones del inmueble (áreas construidas y espacios abiertos).
- Su ubicación (en una zona ruidosa con sonidos de silbato de fábricas, sirenas y vehículos).
- Los recursos económicos de cada Estancia o Guardería.

Cualquiera que sea el conjunto de señales (sonoras o visuales) debe tener **“una fuente de poder”** que no dependa de algún suministro de energía eléctrica de las instalaciones, sino que posea un sistema alternativo que funcione independientemente, de manera fácil, sencilla y por cualquier persona.

El sistema de alarma, al momento de ponerse en marcha, deberá alertar a la población infantil para que al momento de ser recibida, se realicen los procedimientos necesarios y preestablecidos ante una situación de emergencia o para ejecutar un simulacro.

La(s) señal(es) utilizada(s) para dar la voz de alarma deberá reunir las siguientes condiciones:

- Ser percibida en todos los lugares del área seleccionada.
- No ser confundida con señales sonoras o visuales del medio que rodea a la Estancia o Guardería (como las de las fábricas, ambulancias, bomberos, etc.)
- No ser asociada a situaciones desagradables como las sirenas de tipo guerra o que tenga significado de importancia para la comunidad.
- No producir efectos de vibraciones u otros que se asemejen demasiado a los percibidos en una emergencia, ya que harían más difícil la respuesta en un evento real y más desagradable la práctica de los simulacros.
- No utilizar palabras que sirvan para llamar la atención en situaciones cotidianas como sería el caso de **“atención”**, **“oigan”**, **“hagamos caso”**, ni producir una reacción paralizante, ni violenta en las personas como son: **“terremotos”**, **“peligro”**, **“está temblando”**, etcétera.

Con base en estas condiciones y en la experiencia internacional en situaciones especiales ante la presencia de calamidad, se considera que el conjunto de señales para la voz de alarma en el momento necesario, tenga un **“significado de emergencia”**.

Por lo tanto, la voz de alarma “emergencia” puede ser emitida y percibida en forma sonora o visual. Lo importante es que exista este mecanismo inmediato de comunicación o señal clave, y sea reconocida por todos los ocupantes de un inmueble.

Los instrumentos para dar señal clave de emergencia pueden ser:

### **¿Por qué pedirles a los niños que no griten, no corran o no empujen?**

Cuando a los niños se les pide que no corran, no griten y no empujen dentro de las Estancias, es para que no tengan accidentes, sobre todo durante la ejecución de simulacros y por ende en una emergencia.

#### **No grito**

Porque asustan a los demás, y si todos gritan nadie va a entender ni a oír las instrucciones de los adultos. No se grita para que todos puedan oír si alguna persona necesita ayuda. Sólo los que necesitan ayuda pueden gritar en una emergencia.

#### **No corro**

Porque corriendo no se da cuenta de que deben detenerse a tiempo al llegar a las escaleras o pasillos para no tropezar con otras personas. Pierden más tiempo si se caen por correr, que si caminan rápido pero seguro.

#### **No empujo**

Porque una fila de personas, como una fila de dominó, se puede caer si le dan un empujón.

**Sonoros.** Desde la voz humana, un silbato, una campana, un timbre hasta el más complejo equipo electrónico.

**Visuales.** Focos accionados con baterías, luces de bengala, banderines y otros.

Es necesario hacer notar que cuando se prepare a la población en general, a responder ante una señal de emergencia, una o varias falsas alarmas pueden significar la inoperatividad de todo un programa de seguridad ante una emergencia por mucho tiempo que se haya invertido en su preparación.

### **Preparación física y psicológica de la población infantil.**

La preparación psicológica, sin duda, apoya la respuesta física. Para tal efecto, se deben entrenar a los niños y adultos a comprender y actuar con los siguientes enunciados:

NO CORRO

NO GRITO

NO EMPUJO

Cuando se presente una emergencia, estas palabras deben convertirse en un lema que recuerde cada persona ya sea en su pensamiento o en voz alta.

Para facilitar que se recuerden estos tres enunciados se puede hacer carteles para colocarlos estratégicamente en lugares como los pasillos y escaleras. Es recomendable cambiar periódicamente la forma y el color de ellos para que vuelvan a captar la atención de las personas.

La preparación psicológica también incluye la familiaridad de los efectos que presenta cada Estancia o Guardería en determinadas emergencias; ruidos y movimientos característicos que deben “anunciarse” a las personas en la práctica de simulacros para que en su momento los reconozcan y respondan de la mejor manera posible.

Se debe reconstruir la lista de efectos y respuestas con las personas que más tiempo tienen en el lugar y/o las que han vivido alguna(s) emergencias(s) en él.

Asimismo, como base de su preparación psicológica, es importante hacer notar algunos de los temores más frecuentes que se presentan tanto en niños como en adultos en el supuesto caso de una emergencia, los cuales deben ser superados en la medida en que se practiquen los simulacros.

### **Temores más frecuentes de los niños en el momento que se presente un sismo:**

- Que se atore la puerta y no puedan salir del cuarto donde se encuentran.
- Que no esté un adulto y entonces quién los va ayudar.
- Que alguien se caiga.
- Que los adultos no se den cuenta enseguida y no les avisen a tiempo.
- Que se caiga el techo.
- Lo que puede pasarle a su familia.
- Lo que puede pasar si está en el baño.
- Que lo regañen porque no salió formado.

**Preocupaciones más frecuentes de los adultos en el momento que se presenta un sismo:**

- Que se atore la puerta y no puedan salir de la Estancia o Guardería.
- Que no sepa qué hacer.
- Que se paralice de miedo y los niños no sepan qué hacer.
- Que no se dé cuenta enseguida y no avise a tiempo a los niños.
- Que crea que está temblando y dé una falsa alarma.

Toma en cuenta los casos de niños que necesitan ayuda para realizar los procedimientos para la ejecución de simulacros, ya que es común encontrar en las Estancias o Guarderías Infantiles niños menores de 2 años de edad con dificultad al caminar o que no caminan.

Anticipa la forma para trasladarlos, quiénes serán las personas que los auxilien durante un simulacro o un evento real; de esta forma participan en su propia seguridad y ofrecen tranquilidad a la incertidumbre de su seguridad.

**Ejecución del simulacro**

Es necesario llevar a cabo periódicamente un simulacro de diversos desastres para habilitarse en la organización, respuesta y corrección de las acciones que requieran consolidarse mejor.

**Práctica de simulacros.**

Las responsables de una Estancia o Guardería deberán determinar tareas a realizar **antes, durante y después** de la práctica de los simulacros para lograr que todos los participantes asuman la responsabilidad de comportarse adecuadamente al realizar prácticas de evacuación o repliegue, de tal forma que les permita en una situación de emergencia reaccionar inmediatamente y sin esperar instrucciones para ponerse a salvo.

Cada una de las personas que participan en la práctica de los simulacros tiene una tarea importante que cumplir en beneficio propio y de los demás, por ello es esencial que todos sepan qué hacer, cuándo y cómo.

**ANTES**

La persona responsable de la Estancia o Guardería organiza a las personas para coordinar sus acciones al momento de llevar a cabo el simulacro y capacita a las asistentes y a los niños y niñas acerca de lo que tienen que hacer en los diversos desastres.

## DURANTE

La persona responsable de la Estancia o Guardería pone en marcha los procedimientos para replegarse o evacuar la estancia o guardería con el objetivo primordial de **“ponerse a salvo”**.

Durante la ejecución de los simulacros se practican las acciones simuladas para extinguir incendios, proporcionar primeros auxilios, cerrar los suministros del servicio de agua, gas y electricidad.

### Paso uno: dar la señal de emergencia

Esta tarea debe recaer en la persona responsable para que haga accionar el sistema de alarma elegido. Sin embargo es necesario hacer notar que también se asignarán a otras personas para que la reproduzcan (por ejemplo; las asistentes).

### Paso dos: cronometrar (tomar en tiempo con un cronómetro)

Ponerse a salvo es lo más importante en una situación de emergencia, por lo que el tiempo es un factor relevante. En la inminente presencia de un derrumbe o la réplica de un sismo; se tiene que desalojar un local en el menor tiempo posible, por eso es necesario aprender a conducirse con precaución pero rápido.

Para ello se requiere que en la práctica de los simulacros, se asigne a una persona la tarea de registrar el tiempo que dura en su realización, tomando nota, desde el momento que se perciba la señal de emergencia hasta que todos, o su gran mayoría, se encuentren en la zona de seguridad. Para realizar esta tarea se puede apoyar en el registro de tiempo.

### Paso tres: vigilar la zona de seguridad

Una vez que se da la señal de emergencia todos deben proceder a ejecutar los procedimientos aprendidos para llegar a la zona de seguridad. Y la persona responsable junto con las asistentes deberán cuidar que los niños se encuentren tranquilos y seguros.

### Paso cuatro: extinguir incendios

Es la tarea que debe realizarse en forma simultánea a la ejecución de los simulacros, para ello es necesario que existan personas con la capacitación previa en el manejo de equipo de seguridad para extinción de incendios. En una situación de emergencia la participación será muy valiosa.

### Paso cinco: aplicar primeros auxilios

En la práctica de simulacros es necesario que se realicen acciones simuladas de primeros auxilios como por ejemplo: detener sangrados por heridas, haciendo únicamente compresión con gasas estériles, detener hemorragias nasales.

### Paso seis: cerrar suministros de los servicios de agua, gas y electricidad

La persona responsable de la Estancia o Guardería, señala a las asistentes los lugares donde se ubican los suministros de los servicios para controlar una fuga de gas, agua y cortar la energía eléctrica.

## DESPÚES

Una vez que se ha realizado la práctica de simulacros ya sea por grupos o general, es importante evaluar su eficiencia a fin de valorar si se ha alcanzado el grado de seguridad deseado.

### Analizar la información

Esta tarea consiste en recabar la información de los participantes y del tiempo cronometrado para determinar las fallas y asimismo proponer las alternativas de solución.

### Retroalimentar

Consiste en dar a conocer a toda la Estancia o Guardería Infantil los logros en la práctica de simulacros así como los cambios que se hayan determinado para mejorar su realización.

La ejecución de simulacros requiere seriedad por parte de quienes coordinan las acciones, así como de los que las realizan, por ello se deben organizar reuniones en las que se logre sensibilizar y conseguir la motivación de los participantes.

### ANEXO 3. CONSEJOS PARA EL USO DEL EXTINTOR.

#### ¿Qué es un extintor?

El extintor es un aparato que contiene un agente extintor en su interior, que puede ser proyectado o dirigido sobre un incendio por acción de una presión interna, con el fin de apagar el fuego en su fase inicial. Puede transportarse y operarse de forma manual.

#### Uso del Extintor

El objetivo primordial de contar con un aparato extintor en las Estancias o Guarderías Infantiles, es el de evitar el desarrollo de un incendio en ésta. Queremos garantizar su adecuado uso, por eso te compartimos unos sencillos pasos para aprender a usar un extintor correctamente:

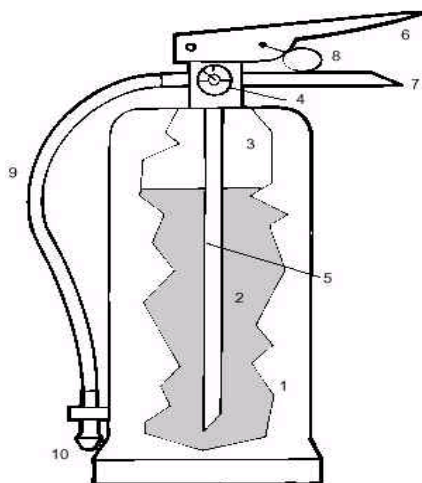
1. Toma el extintor más cercano, bájalo y colócalo en el piso en posición vertical.
2. Rompe el sello y retira el pasador de seguridad.
3. Retira la manguera y prueba el equipo cerca del área del incendio.
4. Dirígete al lugar del incendio y colócate a una distancia prudente (2 metros)
5. Presiona la manija para descargar el agente extintor e inicia la extinción del incendio.
6. Combate el incendio en la misma dirección del viento, de espalda a la salida del lugar.
7. Dirige la boquilla o manguera del extintor a la parte baja del incendio, con movimientos de lado a lado, en forma de abanico.
8. Una vez extinguido el incendio, retírate caminando sin darle la espalda al lugar dónde había fuego.
9. Notifica telefónicamente a las autoridades para recibir ayuda.

Nota: Antes, durante y después de extinguir el incendio (al momento de retirarte), verifica que no se haya extendido a otras áreas.

#### Partes que componen un extintor

- 1.- Cilindro.- recipiente donde almacena el agente extintor
- 2.- Manómetro.-Indicador de presión en el extintor
- 3.- Mango.- Parte metálica fija por la cual se agarra el extintor cuando se utiliza
- 4.- Palanca.- Parte por el cual se pone en acción el extintor al presionarlo
- 5.- Pasador de seguridad.- Metal que fija la palanca y evita que el extintor se accione accidentalmente
- 6.- Precinto de seguridad.- Elemento que se utiliza para asegurar el pasador
- 7.- Manguera y/o boquilla.-Parte por donde sale el agente extintor
- 8.- Tarjeta de instrucciones.-Contiene:
  - Etiqueta de información
  - Precauciones de uso
  - Otras informaciones pertinentes
  - Categoría del extintor
- 9.-Tarjeta de mantenimiento e inspección.- Que viene adjunto al extintor

## PARTES QUE COMPONEN UN EXTINTOR



1. Cuerpo del extintor
2. Agente extintor
3. Agente impulsor
4. Manómetro
5. Tubo sonda de salida
6. Palanca de accionamiento
7. Palanca fija
8. Pasador de seguridad
9. Manguera
10. Boquilla de manguera

## ANEXO 4. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS.

La aplicación de los primeros auxilios en la Estancia o Guardería Infantil debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Cualquier persona de la estancia o guardería debe tener la habilidad para atender lesiones leves.
- Aunque las lesiones graves no son frecuentes en la Estancia o Guardería, es conveniente que algunas personas del establecimiento se familiaricen con el uso de primeros auxilios para situaciones más serias.
- Es importante que tengan en cuenta que NO SON MÉDICOS, y deben limitarse a atender las lesiones leves.
- Cualquier maniobra de primeros auxilios, SIEMPRE deberá ser completada por un examen médico posterior.

### INTEGRAR EL BOTIQUÍN MÉDICO

Elementos que necesitamos en la Estancia o Guardería:

1. Termómetro de mercurio.
  2. Gasa estéril.
  3. Vendas elásticas. Una 10 cm. y una de 5 cm.
  4. Antiséptico/desinfectante (agua oxigenada, benzal, isodine).
  5. Torundas de algodón.
  6. Tela adhesiva común y/o Micropore
  7. Alcohol.
  8. Curitas.
  9. Un trozo de tela de 50 por 50 cm. que pueda ser doblado en diagonal para inmovilizar miembros o para vendaje compresivo.
  10. Dos tablas o madera para entablillar de 50 cm. de largo.
  11. Guantes de cirujano.
  12. Una pinza para cejas.
  13. Tijeras de punta roma.
- El botiquín debe tener un encargado, quien será el responsable del mantenimiento y reposición del material utilizado.
  - El botiquín no debe contener medicamentos, ya que éstos sólo deben administrarse por indicación médica.
  - Hay analgésicos que pueden producir algunas complicaciones, tenga cuidado al utilizarlos.
  - Los medicamentos para el dolor de estómago pueden retrasar el diagnóstico de una apendicitis.
  - Si el niño está tomando un remedio casero o bien requiere de una medicación estricta y también necesita reposo y mayores cuidados, es muy importante que NO lo lleven a la Estancia o Guardería Infantil y le brinden los cuidados necesarios en casa, ya que es mucha responsabilidad para el personal de la Estancia o Guardería Infantil atender a un niño y descuidar a los demás.

Cuando apliquen los primeros auxilios, hay que tomar en cuenta:

1. La persona responsable de la Estancia o Guardería Infantil es el encargado de dirigir y coordinar los pasos a seguir en caso de atención a algún niño.
2. No debe haber más de dos o tres personas auxiliando al niño lesionado.
3. Tratar que el auxilio lo realicen las personas capacitadas o las que mejor se desempeñan.
4. Debe haber una persona disponible para realizar llamadas telefónicas o alcanzar diversos elementos.
5. Las personas que no actúen directamente deben ser retiradas.
6. Si deben llamar a emergencias o a un médico, comunicarse también con la familia del niño.
7. **Mantener el botiquín equipado, accesible siempre y asegurarse que todos sepan donde está.**
8. Deben tener cerca del teléfono, el directorio de los servicios de emergencia (bomberos, ambulancias, policía) así como el número telefónico del Centro de Salud más cercano y/o un médico particular de apoyo.
9. **Reponer siempre lo que se utilice del botiquín.**

## ANEXO 5. SEÑALES Y AVISOS PARA PROTECCIÓN CIVIL.<sup>1</sup>

La colocación de las señales se debe hacer de acuerdo a un análisis previo, tomando en cuenta las condiciones existentes en el lugar y considerando lo siguiente:

Las señales informativas se colocan en el lugar donde se necesite su uso, permitiendo que las personas tengan tiempo suficiente para captar el mensaje.

Las señales prohibitivas o restrictivas se deben colocar en el punto mismo donde exista la restricción, lo anterior para evitar una determinada acción.






Deberán




**Señales informativas:** Son las señales que se utilizan para guiar a las personas y proporcionar recomendaciones que debe observar.

SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
Dirección de una ruta de evacuación en el sentido requerido.	Color: Seguridad: Fondo Verde Contraste: Blanco Forma: Flecha indicando el sentido requerido y en su caso el número de la ruta de evacuación. Texto: RUTA DE EVACUACIÓN (opcional)	
Zona de Seguridad	Color: Seguridad: Fondo Verde Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Silueta humana resguardándose. Texto: ZONA DE SEGURIDAD (opcional)	

---


<sup>1</sup> Tomado de Norma Oficial Mexicana NOM-0003-SEGOB, Señales y Avisos para Protección Civil.- Colores, formas y símbolos a utilizar.





<p>Ubicación del lugar donde se dan los primeros auxilios</p>	<p>Color: Seguridad: Fondo Verde Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Cruz equidistante Texto: PRIMEROS AUXILIOS (opcional)</p>	
<p>Ubicación del punto de reunión o zona de conteo</p>	<p>Color: Seguridad: Fondo Verde Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Cuatro flechas equidistantes dirigidas hacia un punto de reunión. Texto: PUNTO DE REUNIÓN (opcional)</p>	
<p>Ubicación de una salida de emergencia</p>	<p>Color: Seguridad: Fondo Verde Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Silueta humana avanzando hacia una salida indicada con una flecha direccional (*) Texto: SALIDA DE EMERGENCIA (opcional)</p>	
<p>Ubicación de una escalera de emergencia</p>	<p>Color: Seguridad: Fondo Verde Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Silueta humana avanzando hacia una escalera indicada con una flecha direccional (*) Texto: SALIDA DE EMERGENCIA (opcional)</p>	
<p>Identifica rutas, espacios o servicios accesibles para personas con discapacidad</p>	<p>Color: Seguridad: Fondo Azul Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Figura humana en silla de ruedas Texto: (opcional y según aplique) Nota: Para identificar rutas, espacios o servicios a utilizarse por personas con discapacidad, en caso de emergencia, este señalamiento podrá utilizarse</p>	

	en combinación con cualquier otro de los establecidos en la norma.	
Ubicación de una bocina que se debe usar en caso de emergencia	Color: Seguridad: Fondo Azul Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Un megáfono con ondas sonoras Texto: BOCINA DE EMERGENCIA (opcional)	
Ubicación de un módulo de información	Color: Seguridad: Fondo Azul Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Signo de interrogación de cierre Texto: INFORMACIÓN (opcional)	
Presencia de personal de vigilancia	Color: Seguridad: Fondo Azul Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Mitad superior del cuerpo de un guardia. Texto: PUESTO DE VIGILANCIA (opcional)	

(\*) La flecha direccional podrá omitirse cuando el señalamiento se encuentre en la proximidad del elemento señalizado.

**Señales informativas de emergencia:** Son las señales que se utilizan para guiar a las personas sobre la localización de equipos, e instalaciones para su uso en una emergencia.

SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
Ubicación de un extintor	Color: Seguridad: Fondo Rojo Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Un extintor con una flecha direccional en el sentido requerido (*) Texto: EXTINTOR (opcional)	

Ubicación de un hidrante	<p>Color: Seguridad: Fondo Rojo Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Un hidrante con una flecha en el sentido requerido (*) Texto: HIDRANTE (opcional)</p>	
Ubicación de un dispositivo de activación de alarma	<p>Color: Seguridad: Fondo Rojo Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: un timbre con agua Texto: ALARMA (opcional)</p>	
Ubicación de un teléfono de emergencia.	<p>Color: Seguridad: Fondo Rojo Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Silueta de un auricular Texto: TELÉFONO DE EMERGENCIA (opcional)</p>	
Ubicación de equipo de emergencia	<p>Color: Seguridad: Fondo Rojo Contraste: Blanco Forma: Cuadrada o rectangular Símbolo: Un par de guantes y una hacha Texto: EQUIPO DE EMERGENCIA (opcional)</p>	

(\*) La flecha direccional podrá omitirse cuando el señalamiento se encuentre en la proximidad del elemento señalizado.

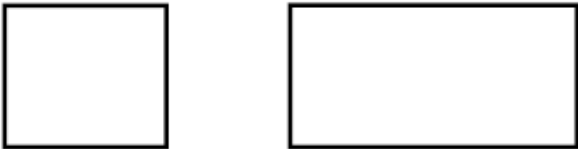
**Señales prohibitivas y restrictivas:** Son las señales que tienen por objeto prohibir y limitar una acción susceptible de provocar un riesgo.



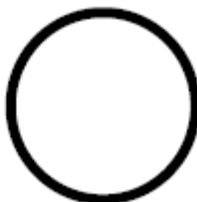
SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
-------------	-----------------	---------

<p>Prohibido fumar</p>	<p>Color: Seguridad: Rojo Contraste: Blanco Pictograma: Negro Forma: Círculo con una diagonal Símbolo: Un cigarro encendido Texto: PROHIBIDO FUMAR (opcional)</p>	
<p>No encender fuego</p>	<p>Color: Seguridad: Rojo Contraste: Blanco Pictograma: Negro Forma: Círculo con una diagonal Símbolo: Un cerillo encendido Texto: PROHIBIDO ENCENDER FUEGO (opcional)</p>	
<p>No utilizar en sismo o incendio</p>	<p>Color: Seguridad: Rojo Contraste: Blanco Pictograma: Negro Forma: Círculo con una diagonal Símbolo: Un elevador Texto: NO UTILIZAR EN SISMO O INCENDIO (opcional)</p>	
<p>Prohibido el paso</p>	<p>Color: Seguridad: Rojo Contraste: Blanco Pictograma: Negro Forma: Círculo con una diagonal Símbolo: Silueta humana de pie Texto: PROHIBIDO EL PASO (opcional)</p>	

No correr	<p>Color: Seguridad: Rojo Contraste: Blanco Pictograma: Negro Forma: Círculo con una diagonal Símbolo: Silueta humana con efecto de carrera Texto: NO CORRO (opcional)</p>	
No gritar	<p>Color: Seguridad: Rojo Contraste: Blanco Pictograma: Negro Forma: Círculo con una diagonal Símbolo: Silueta de rostro humano con efecto de gritar Texto: NO GRITO (opcional)</p>	
No empujar	<p>Color: Seguridad: Rojo Contraste: Blanco Pictograma: Negro Forma: Círculo con una diagonal Símbolo: Silueta humana empujando a otra Texto: NO EMPUJO (opcional)</p>	

**Formas Geométricas.- Su aplicación en señalamientos será conforme a la siguiente tabla:**

SEÑAL DE	FORMA GEOMÉTRICA	SIGNIFICADO
Información		Proporciona Información

Prevencción		Advierte de un peligro
Prohibición		Prohibición de una acción susceptible de riesgo
Obligación		Prescripción de una acción determinada

Nota 1. La proporción del rectángulo podrá ser desde un cuadrado (base = altura), y hasta la base no exceda el doble de la altura.

Nota 2. La diagonal que se utiliza en el círculo de las señales prohibitivas desde ser de cuarenta y cinco grados con relación a la horizontal, dispuesta de la parte superior izquierda a la inferior derecha.